



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПРИКАЗ**

25. 02. 2020

п. Нижегородский

№ 71

О работе с образовательными организациями
с низкими образовательными результатами
в Нижегородском районе

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 №2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами», на основании решения №3 коллегии Управления образования администрации Нижегородского района Республики Крым №7 от 25.12.2019, с целью повышения качества работы общеобразовательных учреждений, планирования деятельности в области оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу перевода общеобразовательных учреждений Нижегородского района с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы (приложение 1).

2. Утвердить следующий состав координационной группы по работе со школами с низкими образовательными результатами:

- Куркина Н.В., заместитель начальника Управления образования – руководитель группы;
- Лопатина С.Г., начальник отдела информационно-методического сопровождения МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижегородского района Республики Крым»;
- Кузьмич О.П., директор МБОУ «Косточковская СОШ»;
- Синюк А.П., директор МБОУ «Уваровская СОШДС»;
- Возгина Н.А., заместитель директора МБОУ «Нижегородская СОШ №2»;
- Капралова Н.Л., заместитель директора МБОУ «Садовская СОШ»;
- Куница А.П., заместитель директора МБОУ «Михайловская СОШ»;
- Савельева И.Г., директор МБОУ «Зоркинская СОШДС»;
- Предко С.И., заместитель директора МБОУ «Емельяновская СОШ».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Нижегородского района Куркину Н.В.

Начальник Управления образования

Н.В. Кубец

**Программа перевода общеобразовательных учреждений Нижнегорского района
с низкими образовательными результатами
в эффективный режим функционирования
на 2020-2022 годы**

Паспорт программы

Название программы	Программа перевода общеобразовательных учреждений Нижнегорского района с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №164 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 №204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы» (с изменениями); • Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2016 №3156 «О комплексе мер, направленных на обновление содержания образования с использованием результатов оценочных процедур»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Крым»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 №2638 «Об утверждении Показателей качества начального, основного и среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 №2150 "О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами» (Региональный проект «Методическое сопровождение создания условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования»); • Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 04.03.2019 №01-13/29 «Методические рекомендации о работе муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций,

	показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования»; • Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 03.04.2019 №01-13/55 «Инструментарий для мониторинга результативности реализации Комплекса мероприятий, направленных на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на разных уровнях управления»; • Письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 31.05.2019 №01-13/81 «Методические рекомендации «Разработка планов перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования».
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации Нижнегорского района Республики Крым; Муниципальное казенное учреждение «Центр по обслуживанию муниципальных образовательных учреждений Нижнегорского района Республики Крым».
Цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами. Создание такой среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Повышение образовательных результатов обучающихся, личностный рост всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	1. Обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах. 2. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3. Способствовать развитию горизонтального (сетевого) партнерства школ. 4. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования. 5. Обеспечить консультационно-методическую поддержку администрации и педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами (школ «красной зоны»). 6. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования. 7. Совершенствовать средства сбора, обработки и хранения

	информации о качестве образования. 8. Совершенствовать нормативное, методическое, информационно-аналитическое обеспечение муниципальной системы оценки качества образования. 9. Разработать и апробировать управленческие решения по данным исследований качества подготовки обучающихся. 10. Обеспечить мониторинг достоверности результатов общеобразовательных учреждений при проведении процедур оценки качества. 11. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития. 12. Повысить активность деятельности различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования (создание сообществ (групп) директоров, заместителей директоров, педагогов, психологов, муниципальных предметных объединений) по обмену опытом в преодолении внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. 13. Разработать и внедрить механизмы мониторинга адресных программ перевода школ с низкими образовательными результатами обучения в эффективный режим функционирования.	
Целевые индикаторы и показатели	1. Доля педагогических работников, прошедших своевременную профессиональную переподготовку - 100% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 100%; 2. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями - 100%; 3. Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию не менее - 20 %; 4. Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%. 5. Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 75%.	
Этапы и сроки реализации Программы	<u>I этап:</u> реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление школ с низкими образовательными результатами и целевой группы контроля, проведение педагогического аудита с целью диагностики условий для равного доступа к качественным образовательным услугам, обеспечение информационно-методического сопровождения. <u>II этап:</u> реализация комплекса мероприятий, ориентированных на создание условий для минимизации потерь качества обучения, оценку и анализ эффективности реализуемых программ муниципального и институционального уровней, эффективность принятия управленческих решений. <u>III этап:</u> обновление нормативной базы оценки качества образования с учетом сделанных выводов по предыдущим этапам работы, тенденций развития системы образования и	

	запросов потребителей образовательных услуг. 2020-2022г.г.
Ресурсное обеспечение	Управленческие и педагогические кадры школ – носителей лучших практик
Риски и меры по их устранению	Риск: недостижение качественного результата в связи с малым сроком реализации программы. Необходимо: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования Нижегородского района. Риск: нехватка кадровых ресурсов для достижения качественного результата. Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров. Риск: нехватка материально-технических ресурсов для достижения качественного результата. Необходимо: обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ. Риск. Отсутствие возможностей в школах к изменению социальной ситуации. Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки школам с низкими образовательными результатами, находящимся в сложной социально-экономической ситуации
Планируемые результаты	1.Сокращение разрыва в качественных показателях общеобразовательных организаций Нижегородского района, в т.ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ с низкими образовательными результатами от среднего по муниципалитету и по Республике Крым. 2.Выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования. 3.Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. 4.Создание системы методической помощи школам с низкими образовательными результатами. 5.Переход в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами.
Оценка результативности и эффективности Программы	<u>Результативность Программы:</u> • оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); • оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <u>Эффективность Программы:</u> • качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; • полезность Программы для других заинтересованных сторон; • возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы.
Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства, привлеченные за счет

мероприятий программы	организации организаций в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.	партнерства, участие образовательных
-----------------------	---	--------------------------------------

Пояснительная записка

Согласно Государственной программе Республики Крым «Развитие образования в Республике Крым», основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Результаты экзаменов, сдаваемых выпускниками на добровольной основе исходя из личных предпочтений, свидетельствуют об индивидуальных достижениях участников и не могут в полном объеме отражать состояние системы общего образования в районе, так как доля сдающих тот или иной предмет в целом остается невысокой. Вместе с тем, не удастся обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в районе есть школы, которые показывают низкие образовательные результаты. Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР).

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Выявленные проблемы, связанные с повышением качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ в районе перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их закрепления;
- неэффективная работа методических формирований педагогов;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и

финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить районная программа перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2020 по 2022 гг.

Цели и задачи программы

Цель программы: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала в общеобразовательных учреждениях с низкими образовательными результатами. Создание такой среды, в которой все обучающиеся вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Повышение образовательных результатов обучающихся, личностный рост всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
2. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
3. Способствовать развитию горизонтального (сетевому) партнерства школ.
4. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования.
5. Обеспечить консультационно-методическую поддержку администрации и педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами (школ «красной зоны»).
6. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования.
7. Совершенствовать средства сбора, обработки и хранения информации о качестве образования.
8. Совершенствовать нормативное, методическое, информационно-аналитическое обеспечение муниципальной системы оценки качества образования.
9. Разработать и апробировать управленческие решения по данным исследований качества подготовки обучающихся.
10. Обеспечить мониторинг достоверности результатов общеобразовательных учреждений при проведении процедур оценки качества.
11. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития.
12. Повысить активность деятельности различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования (создание сообществ (групп) директоров, заместителей директоров, педагогов, психологов, муниципальных

предметных объединений) по обмену опытом в преодолении внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

13. Разработать и внедрить механизмы мониторинга адресных программ перевода школ с низкими образовательными результатами обучения в эффективный режим функционирования.

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации проекта;
- сочетание мер поддержки школ – участниц проекта, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Основные направления работы:

1. Идентификация школ с низкими образовательными результатами.
2. Проведение педагогического аудита с целью детализации причин попадания школ в целевую группу контроля.
3. Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих работу со школами с низкими образовательными результатами.
4. Методическое сопровождение (инструментарий, методические рекомендации) Управления образования администрации Нижегородского района, руководителей общеобразовательных учреждений данной категории при реализации комплекса мероприятий по переводу общеобразовательных учреждений в эффективный режим функционирования, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
5. Мониторинг результативности программ поддержки общеобразовательных учреждений целевой группы контроля и программ повышения качества образования.
6. Изучение и распространение успешных практик эффективно функционирующих общеобразовательных учреждений (ресурсные школы).

Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для перевода образовательных организаций с низкими образовательными результатами Нижнегорского района в эффективный режим функционирования

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Период (сроки) реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
I. Методология					
1.	Анализ факторов, являющихся возможными причинами низких образовательных результатов	Определение контекстных показателей качества образования (на разных уровнях управления). Разработка и апробация измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Март-сентябрь 2020	Создание условий для кластерного подхода к оценке качества образования Разработана и апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Начальник и специалисты отдела информационно-методического сопровождения МКУ «Центр по обслуживанию муниципальных образований учреждений Нижнегорского района Республики Крым» (далее – специалисты ОИМС)
2.	Формирование пакета методических материалов по организации работы на муниципальном уровне	Разработка методических рекомендаций по улучшению качества образования в общеобразовательных учреждениях, показывающих низкие образовательные результаты	В течение года	Пополнение банка методических практико-ориентированных материалов	
3.	Подготовка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества	Подготовка рекомендаций по повышению качества обучения, преподавания и управления для руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в	Ноябрь - декабрь	Повышение качества обучения, преподавания и управления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных	Управление образования, специалисты ОИМС

	образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	сложных социальных условиях, включающих комплекс типовых управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования		социальных условиях	
4.	Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, опытных учителей	Апрель-октябрь	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов в ОО	Управление образования, специалисты ОИМС
5.		Разработка программ по повышению качества обучения школ, демонстрирующих низкие результаты обучения	Июль - сентябрь	Определены пути и средства повышения качества преподавания и управления образовательной организацией, демонстрирующей низкие результаты обучения и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Управление образования, специалисты ОИМС
6.		Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление	Май-декабрь	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом	Управление образования, специалисты ОИМС, администрация школ

		выявленных профессиональных затруднений педагогов				
7.	Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования (РЦОКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Сентябрь-май	Обеспечено развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к НОКО (независимая оценка качества образования)	Управление образования, специалисты ОИМС	
8.		Организация выездных семинаров для учителей на базе успешных школ, имеющих высокие результаты	В течение всего периода	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии	Управление образования, специалисты ОИМС	
9.		Организация деятельности методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов	В течение всего периода	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса	Специалисты ОИМС	
10.		Организация в ОО курсов по выбору, факультативных курсов (в том числе дистанционных) по подготовке к ГИА, ЕГЭ учащихся выпускных классов. Выделение дополнительных часов учебного плана на организацию курсов «Подготовка к ГИА» по математике, русскому языку и наиболее востребованным	В течение года	Обеспечено рациональное использование ресурсов муниципальной системы образования, ОО и повышение качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов	Администрация школ	

	предметам	В течение всего периода	Обеспечено методической помощью администрации и учителям в разрешении, преподавания и организации учебного процесса	Управление образования, специалисты ОИМС
11.	Оказание адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся	Организация выездов работников муниципальной методической службы в ОО с целью оказания адресной методической помощи администрации и учителям-предметникам по совершенствованию образовательного процесса		
II. Мероприятия, действия				
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций	Обоснована подготовка специалистов сферы общего образования	Администрация школ
2.		Разработка методических рекомендаций по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими образовательными результатами	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем	Специалисты ОИМС
3.		Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций обучения по повышению квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников	Специалисты ОИМС, администрация школ
4.		Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения (самообразование)	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами	Администрация школ
5.		Освоение программ повышения	Адресная методическая	Специалисты

		квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов школ целевой группы		поддержка, повышение профессиональной компетентности педагогических работников	ОИМС, педагогические работники школ
6.		Освоение программ повышения квалификации для руководителей школ целевой группы	В течение года	Адресная методическая поддержка, повышение профессиональной компетентности администрации школ	Специалисты ОИМС, администрация школ
7.		Организация профессиональных сообществ административных педагогов на муниципальном уровне по вопросу перевода школ в эффективный режим функционирования	В течение года	Эффективный обмен опытом, взаимное обучение, адресная помощь	Специалисты ОИМС, администрация школ
8.	Оказание адресной, практико-ориентированной помощи	Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим работы	В течение года	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Специалисты ОИМС
9.		Организация кураторства для ШНОР	В течение года		Управление образования, специалисты ОИМС
10.		Участие в Днях Министерства, Днях КРИПО, проведение Дней методиста	В течение года	Обеспечена теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования	Управление образования, специалисты ОИМС
11.		Организация конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешней методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы,	В течение года		Специалисты ОИМС, руководители ОО

	семинары) по вопросам обеспечения качества образования	В течение всего периода	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Управление образования, специалисты ОИМС
12.	Проведение обучающих практикумов ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим функционирования			
13.	Организация участия учителей-предметников в семинарах по вопросам проведения оценочных процедур на уровне Республики Крым; участие во всероссийских вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В течение всего периода	Обеспечена теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования	Специалисты ОИМС, руководители ОО
14.	Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников по темам: «Методика оценивания учебных достижений в условиях ФГОС ОО»; «Анализ и самоанализ урока-ФГОС ОО»; «Индивидуальная траектория обучения низкомотивированных обучающихся»	Октябрь-март	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников оценочных	Специалисты ОИМС
15.	Организация работы психологической службы ОУ по психолого-педагогическому сопровождению участников оценочных процедур	В течение всего периода	Обеспечена психологическая поддержка участников оценочных процедур	Руководители ОО
16.	Проведение тренингов для учителей русского языка 11-х	Ноябрь /ежегодно/	Организована практическая работа для учителей по	Специалист ОИМС, курирующий

	классов по проверке сочинения с учетом критериев оценивания (с поэлементным анализом ошибок)		совершенствованию предметных компетенций	преподавание русского языка
17.	Проведение практико-ориентированного семинара для учителей русского языка 9-х классов по оцениванию устных ответов обучающихся на собеседовании по русскому языку	Декабрь /ежегодно/	Организована практическая работа для учителей по совершенствованию предметных компетенций	Специалист ОИМС, курирующий преподавание русского языка
18.	Проведение тренировочных ГИА для обучающихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ с поэлементным анализом (русский язык, математика, обществознание, биология, география) на уровне муниципалитета с последующим рассмотрением на заседаниях РМО учителей-предметников, в фокус-группах	Январь-апрель /ежегодно/	Определение уровня усвоения учебных программ для последующей коррекции учебных достижений	Управление образования, специалисты ОИМС, администрация школ
19.	Реализация муниципальных проектов: «Я сдам ОГЭ, ЕГЭ!»	В течение всего периода	Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Специалисты ОИМС
20.	Организационно-методическое сопровождение деятельности фокус-групп учителей	В течение всего периода	Адресная методическая поддержка целевых групп, повышение	Специалисты ОИМС

		предметников, показывающих низкие (необъективные) результаты оценочных процедур	ИМО	профессиональной компетентности педагогических работников	
21.		Своевременное обновление муниципального банка контрольно – измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур по предметам. Оказание методической помощи ОО по составлению административных контрольных срезов	В течение всего периода	Пополнение Банка контрольно-измерительных материалов	Специалисты ОИМС
22.		Распространение лучших практик повышения качества образования	В течение всего периода	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов	Управление образования, специалисты ОИМС, руководители ОО
23.		Организация консультирования педагогов, в том числе дистанционного, по вопросам преподавания учебных предметов	В течение года	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации	Управление образования, специалисты ОИМС
24.		Создание муниципальной школы для учителей по подготовке к ГИА	В течение года	Адресные меры, направленные на ликвидацию зон низкого качества образования	Управление образования, специалисты ОИМС
25.	Совершенствование условий обеспечения качества образования	Реализация адресных мер по совершенствованию материально-технической базы (МТБ) и кадрового потенциала ПШОР	В течение года	Усовершенствование МТБ и кадрового потенциала школ	Управление образования
26.	Повышение мотивации	Использование механизмов	В течение года	Повышение мотивации и	Управление

	к эффективной работе	материального стимулирования		эффективности деятельности педагогических работников практико-ориентированных на результат	образования, руководители ОО
27.	Детализация факторов, ставших возможными причинами низких образовательных результатов, на разных уровнях управления	Системный анализ деятельности образовательного учреждения и разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Октябрь	Создание условий для осуществления дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школам из целевой группы	Управление образования, специалисты ОИМС
28.	Определение проблемных зон, обсуждение вопросов планируемых мероприятий	Собеседование со специалистами Управления по надзору и контролю в сфере образования	Ноябрь	Определение показателей качества образования для последующей динамики результатов	Управление образования, специалисты ОИМС
III. Оценка, мониторинг результатов, анализ					
1.	Разработка и апробация измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Заседания творческих групп директоров и заместителей директоров	Март - сентябрь	Разработка и апробация методики мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Управление образования, специалисты ОИМС
2.	Изучение и анализ материалов по итогам Региональной оценки качества образования	Выявление школ с низкими образовательными результатами	Сентябрь - октябрь	Создание системы выявления и учета школ с низкими образовательными результатами	Управление образования, специалисты ОИМС
3.	Определение эффективности	Мониторинг результативности реализации Комплекса	Октябрь	Снижение доли школ с низкими результатами, выход	Управление образования,

	управленческих решений и их исполнения	мероприятий на муниципальном уровне		ОО из «красной зоны»	специалисты ОИМС
4.	Анализ динамики изменений образовательных результатов (предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Мониторинг результатов оценки качества образования (на основе разделов 2.1 и 2.2 Показателей)	Октябрь	Определение точек улучшения образовательных результатов, выявление проблемных зон по ОО данной категории. Определение уровня образовательных достижений и проблемных для большинства учащихся тем и учебных действий.	Специалисты ОИМС, руководители ОО
5.	Определение уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения	Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения	Октябрь Март	Определение факторов, обуславливающих качество образовательных результатов	Специалисты ОИМС, руководители ОО
6.	Системный анализ деятельности общеобразовательного учреждения	Разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Октябрь	Создание условий для осуществления дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школам	Специалисты ОИМС, руководители ОО
7.	Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по показателям,	Установление соответствия качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды предъявляемым требованиям, определение уровня эффективности реализации	Октябрь	Принятие мер по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка	Специалисты ОИМС, руководители ОО

	определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования	школьных программ перехода в эффективный режим функционирования			
8.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Определение уровня обеспечения системы образования кадрами и факторов, обуславливающих качество образовательных результатов	В течение года	Приняты управленческие решения по ведению кадровой политики	Специалисты ОИМС, руководители ОО
9.	Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов	В течение года	Приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации	Управление образования, руководители ОО
10.	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	Определение реализуемых образовательных программ и факторов, обуславливающих качество образовательных результатов	В течение года	Приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения	Специалисты ОИМС, руководители ОО
11.	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	Определение факторов, обуславливающих высокое качество образовательных результатов; выявление неэффективных форм работы учителей	Октябрь - май	Приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, которых показывают низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности	Специалисты ОИМС, руководители ОО

12.	Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	Определение качества и уровня освоения учащимися образовательных программ. Разработка плана по подготовке к ГИА учащихся «группы риска».	Сентябрь, декабрь, апрель	Приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, которых низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности	Руководители ОО
13.	Анализ эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	Определение качества управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения	Октябрь - май	В соответствии с установленными фактами даны рекомендации	Управление образования, руководители ОО
IV. Управленческие решения					
1.	Подведение итогов, определение эффективности управленческих решений	Совещание с директорами и заместителями директоров по итогам реализации Комплекса мероприятий на муниципальном уровне	Август - Сентябрь	Коррекция сформированного опыта	Управление образования, специалисты ОИМС
2.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ в режим эффективного функционирования	Анализ практик ОО по переходу школ в режим эффективного функционирования	В течение года	Перечень ресурсов ОО, эффективно работающих по данному направлению	Управление образования, специалисты ОИМС

3.	Обсуждение вопросов эффективности реализации комплекса мероприятий	Коллегия образования, молодёжи и спорта администрации Нижегородского района (участие в Собеседовании с представителями Управления по надзору и контролю в сфере образования)	Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижегородского района	В августе – октябре В ноябре - декабре	Аналитические материалы	итоговые	Управление образования, специалисты ОИМС, руководители ОО
----	---	--	--	---	----------------------------	----------	--